. **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

«Д**етский сад № 35»**

Российская Федерация, 456444 Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Каширина 7/1, телефон, факс 8(35168) 5-54-83

**КОНСПЕКТ НОД ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**«Счёт в пределах 6»**

**Подготовила: воспитатель**

**Яковлева Ю.С.**

**Чебаркуль**

**2019 г.**

Тема **занятия**: *«****Счёт в пределах 6****»*.

Программное содержание:

Учить считать в **пределах 6**, показать образование числа 6 на основе сравнения двух **групп предметов**, выраженных соседними числами 5 и 6.

Продолжать развивать умение сравнивать до шести **предметов** по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами самы длинный, короче, ещё короче. самый короткий *(и наоборот)*.

Закреплять **представления** о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на **группы** по качественным признакам *(форма, величина)*.

Дидактический **материал**:

Демонстрационный **материал**: магнитная доска, красные и жёлтые цветы (по 6 штук, 6 карандашей *(плоскостные изображения)* разного цвета и длины, указка., бабочки и листочки (по 6 штук, наборы полосок разного цвета и длины 3 набора с объёмными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура **представлена в двух размерах**).

Методические указания.

1 часть. Вступление. Игровое упраженине *«Учись считать»*.

Ребята, сегодня к нам пришёл в гости на **занятие** *мальчик Дима- кукла!* Помотрите, Дима в руках что-то держит. Что это? Это наши с вами звёздочки! Сегодня, Дима приготовил вам интересные задания, и если вы их выполните, то он даст вам всем по наклейке. Ну что, приступим к заданиям!

(На протяжении всего **занятия персонаж Дима предлагает** детям интересные задания)

2 часть. Игровое упраженине *«Учись считать»*.

Итак, Дима **предлагает** нам расположить на верхней полоске наборного полотна 5 жёлтых цветов, а затем выложить столько же красных цветов на нижней полоске.

Давайте вместе проверим правильность выполнения задания, которое выполнил *(Имя ребёнка)*. Что можно сказать о количестве жёлтых и красных цветов?

*(Добавляю к 5 красным цветам ещё 1 и уточняю свои действия)*. К пяти красным я добавила ещё один цветок. Больше или меньше стало красных цветов?

(**Определяю** количество красных цветов совместно с детьми, умеющими считать в **пределах 10**). Давайте посчитаем вместе, сколько красных цветов.

Как мы получили 6 красных цветов? *(К пяти добавили один)*.Сколько красных цветов *(Шесть)*. Сколько жёлтых цветов? *(Пять)*. Какое число больше: шесть или пять? Какое число меньше: пять или шесть? Как сделать так, чтобы красных и жёлтых цветов стало поровну? (Дети уравнивают цветы двумя способоми и объясняют, какое число получили и каким образом).

3 часть. Аналогичные задания дети выполняют с бабочками и листочками. Способ уравнивания дети выбирают самостоятельно.

Физ. минутка.

Раз- подняться, потянуться,

Два- нагнуться, разогнуться,

Три- в ладоши 3 хлопка,

Головою три кивка,

На - четыре руки шире,

Пять- руками помахать,

Шесть- тихонечко присеть.

4 часть. Игровое упражнение *«Исправь ошибку»*.

(На магнитной доске в хаотичном порядке расположены разные по цвету и длине карандаши).

Посмотрите, что ещё Дима нам приготовил? Что можно сказать о длине карандаше? Давайте разложим карандаши по порядку, начиная с самого длинного и заканчивая самым коротким.

Ребята, покажите длину каждого карандаша (дети используют указку, запомните их расположение и закройте глаза. (Меняю местами 2 карандаша, в дальнейшем можно будет менять большее количество карандашей). Открывайте глаза, исправьте ошибку. Объясните почему. Упражнение повторяется два раза.

5 часть. Игровое упражнение *«Не ошибись»*.

Сейчас Дима вас поделит на 3 команды, как мы и сидим за столами. У всех на столе лежат наборы геометрических фигур. Давайте рассмотри их, уточним их названия, цвет,форму. Сейчас задание первой команде. Нужно разложить геометрические фигуры по форме. Задание второй команде- по величине, третьей- по цвету *(каждая команда складывает геометрические фигуры в свою коробку)*.

На сколько **групп** вы разделили геометрические фигуры? По какому признаку вы их разделили? *(игровое задание повторяется 2-3 раза, со сменой задания)*.

7 часть. Итог. Ребята, вы молодцы! Сегодня вы очень хорошо **постарались**. И Дима вам за это даёт наклейки.