

Конспект занятия
«Виртуальная экскурсия в зоопарк»
(старшая группа)

Программное содержание:

- Обобщить представления детей о диких животных других континентов, об их внешнем виде, способах питания;
- Упражнять детей в составлении коротких рассказов о животных, которые живут в зоопарке;
- Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас;
- Упражнять в использовании прилагательных, глаголов, характеризующих животных;
- Закрепить навыки словообразования путем соединения двух простых слов;
- Развивать память, внимание, сообразительность, наблюдательность, логическое мышление, умение анализировать;
- Развивать умение выслушивать ответы товарищей, дополнять их.
- Закрепить правила безопасного поведения в зоопарке.
- Воспитывать интерес к жизни животных, любовь, бережное отношение к ним.

Предварительная работа: беседы о животных, птицах, рыбах; загадывание загадок; рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с животными; просмотр документальных фильмов о животных; д/и: «Кто где живет?», «Собери семью», «Кто лишний?», «Слова наоборот», «Скажи, какой?», «Чей хвост, чья голова?»; чтение: сказок «Хвосты», «Лиса и волк», В. Маяковский «Что ни страница, — то львица», Н. Нищева «Зебра», Н. Нищева «В саванне», К.Снегирёв «Дикий зверь», В. Биани «Купание медвежат», Л.Толстой «Лев и собачка», Л.Толстой «Зайцы», К.Чуковский «Топтыгин и лиса».

Словарная работа:

- существительные: медведь – медведица- медвежонок и т.п., хищник, вольер, клетка, террариум, мех, шкура, логово, нора, берлога, дупло, экскурсовод;
- прилагательные: травоядный, хищный, дикий, густой, теплый, пушистый, пугливый, косолапый, зубастый, полосатый, пятнистый;
- глаголы: прятаться, щелкать, рычать, выть, нападать, убегать, бросаться, добывать.

Оборудование: мультимедийная техника, слайды, схема для составления описательного рассказа, мнемотаблицы;

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Дефектолог:

– Ребята, посмотрите, какой хороший сегодня день, светит солнце – значит, день какой? ... (солнечный); тепло, значит, день какой? ... (теплый); ни одного облачка на небе, значит день - ... (безоблачный)

– Сегодня мы с вами отправимся на прогулку. А куда мы отправимся, мы узнаем, когда выполним задание игры «Пазлы - угадайка» (сейчас я вас ознакомлю с правилами игры: что бы узнать, что спрятано под частями пазлов вы должны будете прочитать слова, которые написаны на вкладках; прослушать вопрос-загадку и выбрать правильный ответ; после активации вкладки откроется окошко; когда вы откроете все окошки, то увидите картинку – отгадку.) (Интернет-ресурс).

–И что же у нас получилось? И куда же мы с вами отправимся?

Дети: (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)

- Зоопарк

Дефектолог:

- Как вы думаете, что же означает слово «зоопарк»?

Дети:

- Парк, в котором живут животные.

Дефектолог:

- Правильно. Зоопарк – это уникальный музей живой природы. Он является домом для сотен видов редких животных, птиц, рыб. В зоопарке можно интересно и с пользой провести время.

- Но прежде чем войти в зоопарк, нам необходимо приобрести билеты. А билеты в зоопарк вы получите, если выполните следующее задание :

Игра «Добавь словечко» (педагог называет ряд слов характеризующих животных, а дети называют животное)

Воспитатель:

- Здесь живут полосатые, хищные ... (*тигры*).
- А также ловкие, хвостатые ... (*обезьяны*).

- Большие, толстокожие ... (бегемоты).
- Сильные, гривастые ... (львы).
- Пугливые, полосатые ... (зебры).
- Пятнистые, длинношеее ... (жирафы).
- Зеленые, опасные, зубастые ... (крокодилы).
- Медлительные, коротконогие ... (черепахи).
- А еще огромные и сильные ... (слоны).

Дефектолог:

- Прежде чем начнется наша экскурсия, давайте вспомним правила поведения в зоопарке (дети выбирают карточки с необходимыми обозначениями)

Дети:

1. НЕ кормите, НЕ дразните, НЕ пугайте животных.

2. НЕ бросайте ничего в животных.

3. НЕ заходите за ограждение,

4. НЕ прислоняйтесь к нему, и тем более

5. НЕ просовывайте рук

6. Соблюдайте чистоту и тишину

Дефектолог:

- А как вы думаете, почему нельзя кормить животных? (*Ответы детей*)

- Представьте, что вам целый день будут давать конфеты, печенье, свежий хлеб, бананы и многое – многое другое. Что будет с тобой к концу дня? Верно, разболится живот. И животные на воле тоже не едят целый день. Кроме того, многие люди не знают, что можно есть тому или иному животному, и бросают в клетки и вольеры что попало. Животные от этого болеют.

- А кто лечит животных? (*Врач*) А как этого врача называют? (*ветеринар*)

- Ребята, заболел экскурсовод . Вы сможете его заменить и рассказать о животных зоопарка? (*ответ детей*) Предлагаю вам быть экскурсоводами по очереди. Но

помните, что рассказ экскурсовода должен быть очень интересным, поэтому с первым животным познакомлю вас я.

- Но для начала я предлагаю вам поиграть в игру «Кто – какой?». Каждый из вас назовёт признаки выбранного вами животного. Слова-признаки отвечают на вопросы: какой? какая? (*дети выбирают карточку с изображением того животного, которое будут описывать и к которому поведут детей в зоопарке*)

Дети:

(ребенок берет карточку)

- Это тигр. Он большой, полосатый, быстрый, сильный.

- Это медведь. Он бурый, косолапый, сильный, ловкий, мохнатый.

- Это бурый медведь. Он черный, белогрудый, когтистый, свирепый.

- Это слон. Он огромный, серый, сильный, добрый, ушастый.

- Это обезьяна. Она шустрая, смешная, ловкая, умная.

- Это зебра. Она полосатая, пёстрая, быстрая.

- Это жираф. Он высокий, длинношей, пятнистый, быстрый.

- Это лев. Он гривастый, ловкий, смелый, красивый.

Дефектолог:

- Молодцы! Вы подобрали очень много слов-признаков к каждому животному. А теперь отправляемся в наше путешествие по зоопарку. Мы проходим через центральный вход и попадаем к пруду, где живут пеликаны. На всей территории зоопарка растут огромные деревья, и необыкновенные цветы, которые мы не сможем увидеть на городских клумбах. Ребята, а сейчас мы отправляемся к вольеру с тиграми.

- Знакомьтесь – это тигр

- Тигр – это самая большая кошка на Земле, очень редкое животное, занесенное в Красную книгу. Тигры прекрасные охотники и рыбаки, они очень тихо двигаются, чудесно маскируются. Голодный тигр может съесть всё, что встречается на его пути: рыбу, краба, черепаху, волка, медведя, змею, лягушку. Тигр – это очень умное, красивое и грациозное животное.

- Продолжаем нашу экскурсию. Теперь экскурсоводом будет ...?

1-й ребенок:

- Это бурый медведь. Живет он в тайге, горных лесах. Медведь всеядное животное, он одновременно и хищник, и любит растения, ягоды, орехи. Любимая еда у медведя конечно же - мёд. Кроме того, медведи – прекрасные рыбаки.

2-й ребенок:

- А я хочу рассказать вам о гималайском медведе. Это белорудый родственник бурого медведя. Большую часть жизни он проводит на деревьях. На них он добывает корм, прячется от врагов. Гималайский медведь невероятно легко взбирается на очень высокие деревья и еще быстрее спускается с них. Всем известно, что медведи зимой спят в берлоге, а гималайские медведи спят на деревьях в старых дуплах высоко над землёй.

Дефектолог:

- Ребята, давай поиграем в игру «Медвежья семья»

(продолжать учить детей изменять имена существительные по родам и образовывать превосходную степень имён существительных)

Это папа – медведь

Это мама - медведица

Это детёныш – медвежонок

У медвежонка – лапка; у медведицы – лапа; у медведя – лапище.

У медвежонка – глазик; у медведицы – глаз; у медведя – глазище.

У медвежонка – коготок; у медведицы – коготь; у медведя – когтище.

У медвежонка – хвостик; у медведицы – хвост; у медведя – хвостище.

У медвежонка – носик; у медведицы – нос; у медведя – носище.

Дефектолог:

- Ребята, продолжаем нашу прогулку, и сейчас экскурсоводом будет ?

3-й ребёнок:

- А я хочу вас повести к вольеру, где живет жираф. Это животное узнать не сложно. Его видно издали потому, что он высокий с длинной шеей. Жираф может питаться листьями деревьев, до которых не дотягиваются другие. Шерсть жирафа пятнистая. Мне кажется, что жираф очень смешной и добрый.

Дефектолог:

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам отдохнуть и поиграть в интересную игру «У жирафа пятна, пятна» *(динамическая игра под музыку с проговариванием слов и выполнением движений)*

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(хлопают по всему телу ладонями)

На лбу, на ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях и носках.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

На лбу, на ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях и носках.

(показывают складки)

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

(проводят рёбрами ладони по телу – рисуют полоски)

На лбу, на ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях и носках.

Дефектолог:

- Ребята, а у кого есть полосочки везде ? *(ответ детей)*

- Правильно. А сейчас мы отправляемся к вольеру, где живут зебры. Проходим дальше. И сейчас экскурсоводом будет ?

4-й ребёнок:

- Это зебры. Они очень пугливы и от врагов спасаются бегством, причем бегают зебры очень быстро, но не долго, они устают. А если убежать не удаётся, они защищаются зубами и копытами. Люди много раз пытались приручить зебр, но ничего из этого не вышло. Зебра не переносит на своей спине ни людей, ни грузы. Питаются зебра травой.

Дефектолог:

- Ребята, значит какое это животное?

Дети:

- Травоядное.

Дефектолог:

- Ребята, у нас с вами получилось новое слово, когда мы соединили два слова. Я предлагаю вам поиграть в игру «Составь слово»

(упражнение «Составь слово», во время которого дети продолжают учиться образовывать новые слова путём сложения основ)

- «Назови одним словом».

У жирафа длинная шея – жираф какой? – длинношей.

У бегемота толстые ноги - ... (толстоногий).

У льва густая грива - ... (густогривый).

У обезьяны длинный хвост - ... (длиннохвостая).

У верблюда два горба - ... (двугорбый).

У слона большие уши - ... (большеухий).

Дефектолог:

- Продолжаем нашу прогулку и сейчас мы подойдем к вольеру с обезьянами. А познакомит нас с обезьянами ?

5-й ребенок:

- Это обезьяна. Она живет на деревьях и там же питается листьями и плодами. Хвост обезьяны помогает ей держаться на ветках деревьев.

Мама - обезьяны очень заботливые: они купают своих детенышей, обкусывают им ногти, «покрикивают» на непослушных.

Дефектолог:

- Сегодня мы с вами увидели много разных животных, а давайте вспомним и подберём слова-действия каждому из них. Я буду называть животных, а вы слова-действия, например:

Медведь – рычит, царапает, кусает.

Тигр - ... нападает, рычит, кусает.

Обезьяна - ... лазит, кривляется, прыгает.

Зебра - ... убегает, прячется, пугается.

Дефектолог:

- Вот и закончилась наша экскурсия по зоопарку. Вы были хорошими экскурсоводами. Давайте вспомним, кого мы видели в зоопарке. (Ответы детей)

- Вам понравилась экскурсия в зоопарк? (Ответы детей)

- А что вам понравилось больше всего? (Ответы детей)

— А вы бы хотели здесь еще раз побывать? (Ответы детей)

- Сегодня, дети, вы много узнали и увидели нового и интересного.

- А давайте вспомним стихотворение о зоопарке, которое мы учили.

(на экран выводится мнемотаблица, дети по таблице рассказывают стихотворение С.Я.Маршака «Где обедал воробей?»)

- Где обедал, воробей?

- В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва
За решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы.
У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.
С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил.

Дефектолог:

- Спасибо, мне было приятно с вами путешествовать по зоопарку.