Начало формы

Конспект ООД в старшей группе по обучению грамоте и развитию речи на тему «Осенняя грамматика»

Конспект интегрированной организованной образовательной деятельности

по обучению грамоте и по развитию речи

(итоговое интегрированное занятие)

*Вид занятия:* познание (обучение грамоте, развитие речи)

*Тип занятия*: подгрупповое

*Тема:*  «Осенняя грамматика»

*Цель*: обобщить, закрепить и систематизировать представления детей об осени и пройденных звуках.

*Программное содержание:*

*Образовательные задачи:*

* обобщить и закрепить знания детей о характерных признаках осени;

·         закреплять пройденные  звуки, уметь подбирать к ним слова, умение делить слова на слоги.

*Развивающие задачи:*

* развивать наглядно-образное  мышление;
* продолжать развивать память, речь;
* развивать наблюдательность, умение сравнивать, обобщать;
* развивать связную речь;
* развивать умение выполнять различные игровые задания;
* развивать коммуникативные навыки, умение общаться со взрослыми и сверстниками;
* здоровьесберегающие: содействовать сохранению и укреплению здоровья;
* развивать мелкую моторику пальцев рук.

 *Воспитательные задачи:*

* воспитывать желание наблюдать за красотой  природы;
* воспитывать способность понимать и ценить красоту родной природы, любовь к ней;

·         воспитывать коммуникативные способности, способствовать проявлению активности,

* воспитывать умение самостоятельно выполнять задания;

·         воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в помощи;

·         воспитывать самостоятельность, поощрять инициативу.

*Предполагаемый результат:* дети называют отличительные признаки осени, делят слова на слоги, общаются между собой и со взрослым; активно участвуют на ООД, проявляя интерес и инициативу.

*Виды деятельности:*продуктивная, коммуникативная, игровая.

*Методы и приемы:*

·         Словесный (вопросы к детям, повторение и уточнение,  напоминание, поощрение, описание);

·         Наглядный  (мультимедийная презентация);

·         Практический (рассматривание картин с изображением осени, деление слов на слоги, дорисовывание элементов букв);

·         Игровой (игровой сюжет);

·         Методы контроля (анализ выполненных заданий, самооценка детьми результатов деятельности).

*Словарная работа:* активизировать словарь детей прилагательными, существительными, глаголами.

*Оборудование:* стулья детские – 4, магнитная доска (1 шт.), магниты, стол для пособий-1, макет деревьев (клён, 2 ели).

*Демонстрационный материал:*предметные картинки утки, иголки, апельсина, малины, осени, картинки с приметами осени,  картина с заданием на определение количества слогов, осенние листочки, разрезные буквы А,О, У, И, ы, М

*Раздаточный материал:* картинки с дорисовыванием элементов букв, фломастеры, простые карандаши (4 шт.)

*Предварительная работа педагогов:*

Составили конспект, приготовили демонстрационный и раздаточный материал.

*Предварительная работа с детьми:*

* Наблюдения за изменениями природы осенью,
* Прогулки по  детскому саду,
* Знакомство с гласными буквами, упражнения на подбор слов с заданным звуком и на деление слов на слоги,
* Проговаривание скороговорок,

·         Беседа об осени, составление простых предложений,

* Чтение художественной литературы.

*Индивидуальная работа на занятии:*

Наблюдать за поведением гиперактивных детей;

*Организация занятия:*

На протяжении всего занятия дети выполняют задания, которые находятся по всему кабинету.

*Структура занятия:*

Ⅰ Организационный момент – 1,5 мин.

1.     Вход детей в группу.  – 0,5 мин.

2.     Игра «Да-нет» – 1 мин.

Ⅱ Основная часть – 15 мин.

1.     Беседа о приметах осени.

2.      Просмотр презентации.

3.     Игра «Поймай звук».

4.     Физкультминутка «Зайцы»

5.     Игра на определение первого звука.

6.      Игра «раскрась столько кружков , сколько слогов»

7.     Задание «Буквы сломались».

Ⅲ Заключительная часть – 4 мин.

Раздача угощения. Итог занятия.

Ход ООД:

I. Орг.момент

Давайте, поиграем в игру «Да или нет»:
Осенью цветут цветы?
Осенью растут грибы?
Тучки солнце закрывают?
Туманы осенью плывут?
А букашки прилетают?
Звери норки закрывают?
Урожай все собирают?
Птичьи стаи улетают?
Часто – часто льют дожди?
Достаем ли сапоги?
Солнце светит очень жарко?
Можно детям загорать?
Ну а что же надо делать?
Куртки, шапки надевать?

  II. Основная часть.

 -Наступила пора прощания с осенью.  А давайте с вами вспомним, что же такое осень? (время года). После какого времени она наступает? (после лета).Назовите  осенние месяцы. Какие приметы осени вы знаете? (солнце светит, но не греет, небо серое и хмурое, часто идут дожди, становится холодно, птицы улетают в тёплые края, звери готовятся к зиме, желтеют и опадают листья).

        – А теперь скажите, ребята, осень – это грустно. Почему? (становится холодно, часто идут дожди и поэтому не всегда можно гулять, опадают листья и деревья стоят голые, желтеет и засыхает трава).

-А осень- это хорошо. Почему? (Деревья стоят красивые, с разноцветными листьями, бывает листопад, в лесу много грибов, ягод, собирают урожай, можно играть с листьями, делать поделки из овощей, природного материала).

– Вы любите осень? (да).почему? а сейчас какая осень? ( поздняя осень).Как вы догадались?

Поздняя осень еще не зима,

Но легкий снежок покрывает дома.

Ветки искрятся белым пушком,

Светло и нарядно у нас за окном.

Важно ворона по снегу гуляет,

А воробьишек он возмущает,

Как крошки и зерна искать на земле,

Их не достать, ведь не время зиме!

Зря не сердитесь мои воробьишки,

Снег в ноябре часто тает малышки,

Просто зима шлем напоминание:

Скоро приду-не досвидание!

– Попробуем вместе рассказать об осени

     -Но, чтобы вы красиво и правильно рассказывали, нам поможет в этом наша схема-помощница. Я вам напомню, что в схеме каждое окошко помогает рассказывать  о чем-то одном, что связано с осенними явлениями, а вместе получается один большой и красивый рассказ:

\*  первое окошко  – солнце. Кто скажет,  как солнце греет и освещает землю осенью? (ранней осенью солнышко еще светит ярко, но греет не так жарко,  как летом, а поздней осенью – солнце уже не поднимается так высоко, и не согревает землю своим теплом).

\*  второе окошко –  небо. А что вы расскажете об осеннем небе? ( ранней осенью небо еще  голубое, но появляются тучки, моросит мелкий дождик, а поздней осенью – небо низкое, хмурое, пасмурное, дожди все чаще, ветер холоднее, по ночам бывают даже небольшие морозцы, а по утрам туман).

 \*  третье и четвертое окошко  – земля и деревья. Что происходит осенью с травой и деревьями?( ранней осенью  трава желтеет и постепенно исчезает, вянут цветы,  листья на деревьях желтеют сначала на вершинах, где воздух холодней, а потом и на нижних ветках, в золотую  осень все деревья  надевают свой яркий наряд: березы и липы – желтеют, осины – краснеют, а поздней  осенью листья с  деревьев совсем облетают, только елочки до сосны стоят зеленые).

 \* пятое окошко – одежда людей. Как одеты осенью люди? (постепенно люди одеваются все теплее  и  теплее – надевают куртки, плащи, сапоги в дождливую погоду, часто берут с собой    зонт от дождя).

 \* шестое и седьмое окошко – изменения в жизни зверей и птиц. Расскажите, что вы знаете об  этом. (осенью дикие звери готовятся к зиме: заяц меняет серую шубку на белую, чтобы прятаться   на снегу от лисы, белка тоже меняет цвет своей шубки, чтобы ее не было заметно среди деревьев  и запасает на зиму орехи, грибы и ягоды, ежик ложится спать до самой весны; а птицы улетают в теплые края остаются только зимующие птицы – воробьи, вороны, синички, клесты). ,

\*  восьмое окошко – игры и занятия  детей осенью. Чем мы занимаемся осенью? (Осенью школьники идут в школу; ранней осенью дети  помогают взрослым собирать урожай в садах и огородах, в детском саду  на прогулке собираем   красивые осенние листья в букеты для украшения группы, делаем кормушки на зиму для птиц).

-Рассказ получился очень интересный, спасибо.

– Ребята, посмотрите, что лежит на столе? (Листочки). Когда листики желтеют, что с ними происходит? Опадают. Они медленно кружатся и падают на землю. Как называется это явление природы? (Листопад). Скажите, со всех ли деревьев опадают осенью листья?

– Какие знаете хвойные деревья? Назовите и объясните, почему с хвойных деревьев не опадает листва?Как иначе еще называют иголки у хвойных деревьев?

  – Осень – это удивительное время года. В садах созревают фрукты, на грядках – овощи. Давайте посмотрим, что выросло на дереве*(Буквы)*.. Назовите их. *(ответы детей)*. Это гласные или согласные? *(Гласные)*. А что вы ещё можете про них сказать? (они поющие, протяжные, могут стоять в начале, в середине и в конце слова). А какие ещё бывают звуки? (согласные). Почему их так называют? Какой звук не бывает в начале слов?

 – На какой звук начинается слово Осень? (О). Он какой звук?

   Давайте поиграем в игру «Поймай звук». Я буду произносить ряд звуков, а вы хлопните в ладоши когда услышите звук У. И, А, У, А, У, Ы, И, А, У… . Молодцы!

-Давайте отдохнем.

    Физминутка.

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Раз-туда, два-сюда,

Повернись вокруг себя.

Раз-присели, два-встали,

Руки кверху все подняли.

Раз, два, раз, два,

Заниматься нам пора.

 – На доске картинки.  Вы должны узнать, на какой звук они начинаются и соединить с этим звуком. (Дети выполняют задание). Какой звук не бывает в начале слов? (Звук Ы).

    – Ребята, а что получается, когда звуки соединяются? (ответы детей). Слоги.

Игра «раскрась столько кружков , сколько слогов»

    – Приготовила еще одно задание «Буквы сломались». На столе у вас лежат полоски бумаги, где написаны гласные буквы, но они «сломались». Возьмите фломастеры и «почините» их.

(Дети берут фломастеры и дорисовывают линии к недописанным буквам).

 III. Заключительная часть.

 – Вот и подошло к концу наше занятие. О каком времени года мы сегодня вспомнили. Какие звуки мы уже с вами знаем. Их много. На следующих занятиях мы познакомимся и с другими звуками. Осень оставила вам  угощения.