**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

«Д**етский сад № 35»**

Российская Федерация, 456444 Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Каширина 7/1, телефон, факс 8(35168) 5-54-83

**Конспект интегрированного занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе в технике «Батик» «Путешествие в сказку»**

**Подготовила: воспитатель**

**Яковлева Ю.С.**

**Чебаркуль**

**2020 г.**

**Задачи:**

- Учить рисовать цветы в технике «батик»,

- Осваивать навык нанесения краски на ткань,

- Формировать цветовое восприятие, чувство композиции,

- развивать воображение,

- Развивать эстетические чувства к природе и её изображениям художественными нетрадиционными техниками,

- Воспитывать самостоятельность, аккуратность и интерес  к изобразительной деятельности.

- Продолжать развивать связную речь.

- Расширять словарный запас детей.

- Развивать умение договариваться, работать в паре, выполнять коллективную работу.

- учить согласовывать свои движения с текстом.

- закреплять интерес к авторским сказкам.

- воспитывать добрые чувства, желание помочь другому, прийти на помощь

- закрепить знания о цветах и насекомых.

**Методы:** сюрпризный момент, художественное слово, психогимнастика, д/упражнение, показ иллюстраций, напоминание пояснения

**Материал:** обруч, письмо от Дюймовочки, буквы Б, А, Т, И, К, ткань с приготовленным наброском, альбомный лист, черная гуашь,  акварель,  кисти № 2,4, стаканчики с  водой, салфетка, ватман с контурным изображением цветочной поляны,  куколка Дюймовочка, музыка из альбома "Малыш в лесу" фонограмма музыки из м/ф «Дюймовочка»/ Чайковский «Вальс цветов».

 **Предварительная работа:** чтение художественной литературы, рисование в технике батик, тонкий набросок на листе бумаги.

**Ход занятия:**

*Дети стоят в кругу*

*Где играют дружно,*

*Трудятся  умело,*

*Там и сказке можно*

*Появиться смело.*

Сегодня на занятии мы с вами совершим путешествие в сказку, но чтобы в нее попасть нужно пройти через волшебные ворота. В сказках всегда есть какие-то волшебные слова или заклинания. Проходя через ворота вам нужно составить предложение со словом СКАЗКА. Это и будут те волшебные/ЗАВЕТНЫЕ  слова, которые помогут нам очутиться в ней. Но в сказке невозможно обойтись без помощи друзей. Поэтому вы сейчас встанете парами, вместе составите предложение и, взявшись за руку, войдете в сказку.

*Дети проходят через волшебные ворота (обруч), держась за руки, садятся на стулья.*

Вы хотите узнать, в какую сказку попали?*(да)*

Я начну рассказывать небольшой отрывок из  сказки, а вы попробуйте изобразить то, что услышите. Я буду вам помогать. Давайте договоримся , если вы узнали, что за сказка не подсказывать остальным. Все должны догадаться сами.

*"Женщина  пошла домой взяла  цветочный горшок  и  посадила  зернышко. Только она его полила, зернышко сразу же стало  прорастать. Из земли показался нежный стебель, потом один листочек, второй... На стебле появился большой чудесный цветок, вроде тюльпана. Но лепестки цветка были плотно сжаты: он еще не распустился.*

*- Какой прелестный цветок! – сказала женщина и поцеловала красивые пестрые лепестки.*

*В ту же минуту в сердцевине цветка что-то щелкнуло, и он раскрылся. Это был в самом деле большой тюльпан, но в чашечке его сидела живая девочка. Она была маленькая-маленькая, всего в дюйм ростом. Поэтому ее так и прозвали – ……… (дети хором) Дюймовочка."*

***Дети сели полукругом на стульчики***

*Ой, кто-то бросил к нам в окошко, посмотрите письмецо.*

*Может, это лучик солнца, что щекочет нам лицо?*

*Может это воробьишко, пролетая обронил?*

*Да нет же,  его  написала Дюймовочка.*

Наверное, неспроста мы оказались именно в этой сказке.

Только письмо  очень какое-то непонятное, наверное, Дюймовочка очень волновалась, когда писала его.

 Ребята! Помогите мне прочитать письмо. Составьте правильно   слова в предложениях.

"Меня  уносить ласточка  теплые края. Здесь было очень красиво. Солнце сиять ярче, чем у нас. Небо выше.   Летать большая   бабочки. Цвести много красивые цветок. Но все вдруг стать бесцветным! Пропасть краски! Помогите!"

*Дети составляют предложения./другие повторяют*

Теперь все понятно. В теплых краях, где живет Дюймовочка,  исчезли краски. Она просит о помощи. Даже трудно себе представить, как это - пропали краски и все стало бесцветным. Как, наверное, грустно жить в бесцветном мире.

*На ватмане контурный рисунок Дюймовочки на поляне.?*

Для того, чтобы  помочь Дюймовочке, нужна смекалка. Я знаю одно  слово, которое нам поможет. Если вы сумеете сложить слово из букв, то сразу догадаетесь, как мы будем помогать.

*Дети составляют из предложенных букв слово БАТИК.*

Что обозначает слово батик? (Ответы детей)

*Если в руки ткань возьмешь, волшебной кисточкой взмахнешь*

*Дашь волю краскам и цветам, волшебником ты станешь сам.*

Каждый из вас сейчас станет волшебником, ведь у нас есть ткань и волшебные кисточки, с помощью которых мы и постараемся вернуть цвета и краски в сказку.

 Давайте вспомним, расскажем и покажем, какие цветы и какие насекомые живут вместе с Дюймовочкой  на цветочной поляне.

Физкультминутка

*Пьет из чашечки жучок*

*Колокольчиковый сок,*

*Пьют веселые букашки*

*Сок пахучий из ромашки.*

*А нарядный мотылек*

*Земляничный любит сок.*

*Сока хватит всем в лесу,*

*Угощает шмель осу:*

*Вот вам два стаканчика*

*Сок из одуванчика*.

*Дети садятся за столы. Музыка*

Ребята, вы не забыли, что мы с вами волшебники? Мы сейчас будем расколдовывать цветочную поляну, где живет Дюймовочка. Посмотрите, у вас на столах лежит часть работы, которую вы должны сделать. Кому-то попался цветок, кому-то бабочка…… Когда мы сложим все работы вместе, получится настоящая цветная сказка подумайте, какие краски вам понадобятся, какие цвета для полянки мы можем использовать, / я начинаю: Мы можем использовать ……. голубую краску……./.

Я предлагаю вам сделать фон работы зеленого цвета, ведь Дюймовочка живет на полянке, где много сочной, красивой, зеленой травы.

Прежде, чем приступать к работе, вспомним правила рисования по ткани:

1. Смачиваем губкой ткань
2. Прорисовываем гуашью и тонкой кисточкой контур фигуры
3. Делаем фон при помощи губки
4. Закрашиваем основную фигуру
5. Для удаления лишней воды не забываем пользоваться салфеткой.

*Дети приступают к работе. Звучит музыка.*

После завершения дети свои работы выкладывают поверх ватмана на соответствующий картинке контур. Ребята вы смогли цветочной поляне вернуть краски, пора появиться и самой Дюймовочке.

*Появляется Дюймовочка на цветке и ставится на поляну.*

Давайте расскажем Дюймовочке, как мы ей помогали.

*Анализ работ детей.*

Молодцы, вы смогли помочь Дюймовочке, вернули краски в сказку.

Сказка наша подошла к концу. Нам пора прощаться с ней. Давайте возьмемся за руки и  выйдем в наши волшебные ворота.

 В мире много сказок

 Грустных и смешных.

 И прожить на свете

 Нам нельзя без них.

Лампа Аладдина,

 В сказку нас веди.

 Башмачок хрустальный,

 Помоги в пути!

Мальчик Чиполлино,

 Мишка Винни-Пух…

 Каждый нам в дороге -

 Настоящий друг.

Пусть герои сказок

 Дарят нам тепло.

 Пусть добро навеки

 Побеждает зло!

Рефлексия: Ребята вам понравилось наше сегодняшнее путешествие?